



แผนกลยุทธ์ โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนกลยุทธ์
โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช
ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนกลยุทธ์โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนด เป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในช่วงระยะเวลา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) โดยมี วัตถุประสงค์ในการจัดทำ คือ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามแผน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงต่อความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน และเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้แนวทางในการเรียนรู้ และสามารถกำหนดบทบาทของตนเองได้ ถูกต้อง โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับกรอบนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมุ่งหวังให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และ หวังว่าแผนกลยุทธ์โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ และส่งผลให้ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนอย่าง เต็มใจ และร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม ตามที่หลักสูตรและสังคมต้องการ

โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๑
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘	๔
ทิศทางการพัฒนาศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช	
กลยุทธ์/แนวทางในการพัฒนาของโรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช	๘
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
ความสัมพันธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร และกลยุทธ์ระดับแผนงาน	๑๐
เป้าหมายแต่ละกลยุทธ์ของโรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช	๑๑
ตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล	๑๒

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

นโยบายและจุดเน้น

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- ๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
- ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
- ๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- ๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย
- ๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น
- ๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
พื้นที่พืชรพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาศักยภาพด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี
ด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ใน
โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง
สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้าน
คณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อ
เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน
ไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทาง
การศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบ
ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่าน
ระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มี
ความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าระวาง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจ าเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้รู้ เชิงกลยุทธ์ นานโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณื

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหน้กการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จ าเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

- ๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- ๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- ๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- ๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- ๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใส และตรวจสอบได้

- ๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- ๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- ๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- ๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- ๑.๑ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- ๑.๒ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๑.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๔ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๑.๕ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๖ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

- ๒.๑ เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- ๒.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๒.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- ๒.๔ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๒.๕ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- ๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- ๓.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๓.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๕ สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียน
คุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๔.๑ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อ
โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๔.๒ สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความ
ปลอดภัยของผู้เรียน

๔.๔ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรชั้นนำทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยใช้นวัตกรรม และ Soft Power บนพื้นฐานของความเป็นไทย

๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยใช้ นวัตกรรมเป็นฐาน และ Soft Power บนพื้นฐานของความเป็นไทย

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ค่านิยมองค์กร (Values)

สำนักงานยิ้ม “SMILE Office” : องค์กรน่าอยู่ นำทำงาน ถูกต้อง ฉับไว ใส่ใจบริการ

๑. ยิ้มแย้ม แจ่มใส ใส่ใจบริการ (Service mine)

๒. บริหารจัดการที่ดีอย่างมีระบบ (Management)

๓. พึ่งพา สามัคคี (Interdependence)

๔. สร้างสรรค์นวัตกรรม รู้ทันเทคโนโลยี (Learning Technology and Innovation)

๕. รอบรู้ชำนาญ ทำงานมืออาชีพ (Expertise)

กลยุทธ์ (Strategies)

- ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย (Policy)

- คุณภาพผู้เรียน (Quality of Student)
- คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (Quality of Teacher)
- คุณภาพสถานศึกษา (Quality of School)
- คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา (Quality of Office)

นโยบายที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (Quality of Student)

จุดเน้น

- ส่งเสริมผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัล และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และให้ผู้เรียนมีความสุข
- เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

เป้าหมายการพัฒนา

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีความรักและภูมิใจในชาติและความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม ดังนี้
 - ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ๒.๒ ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาผลการเรียน ๐ ร มส อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต เช่น (๑) การแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น (๒) การการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง (๓) การยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายและความแตกต่างทางวัฒนธรรม (๔) การทำงานเป็นทีม (๕) การให้ความสำคัญของอาชีพในชุมชน (๖) การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น (๗) ความฉลาดทางอารมณ์และสังคม และ (๘) สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้
- ผู้เรียนมีสมรรถนะการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น (๑) มีความรักในวัฒนธรรมในชุมชนของตนเองและมีความปรารถนาที่จะพัฒนาชุมชนและสังคมให้ดียิ่งขึ้น (๒) มีความต้องการที่จะประกอบอาชีพที่มั่นคงเพื่อให้มีรายได้ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีแก่ครอบครัวและชุมชน (๓) สนับสนุนการแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชนและสื่อสังคมออนไลน์อย่างปลอดภัย
- ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล เช่น (๑) มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ (๒) มีทักษะการใช้เครื่องมือสื่อสารและสื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม

๖. ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งการเรียนรู้หลัก และทบทวนการเรียนรู้

๗. ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยมีผลการทดสอบ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ หรือเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๒.๕

๘. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมการประเมินตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

๙. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑๐. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๑๑. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบ การศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๓. นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน และนักเรียนยากจนพิเศษ

๑๔. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีความปลอดภัย และได้รับโอกาสในการแนะแนวการเรียน อย่างทั่วถึงและมีสารสนเทศการเรียนต่อทันสมัย

นโยบายที่ ๒ คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (Quality of Teacher)

จุดเน้น

๑. ส่งเสริม พัฒนาการเลื่อนวิทยฐานะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุข ให้ได้รับการยกย่อง ในระดับต่างๆ

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร เป็นผู้นำทางวิชาการ มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)

เป้าหมายการพัฒนา

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็น ครู

๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้คลังสื่อการเรียนรู้อำนาจการเรียนรู้ออนไลน์ Obec content center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่น

๓. ครูมีความสามารถและประยุกต์ใช้ ICT และ AI ในการจัดการเรียนรู้

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกระบวนการพัฒนาตนเองที่มีประสิทธิภาพ โดดเด่น ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในโอกาสต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ ภาคร ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้แก่ การปรับความเชื่อ มีทัศนคติเชิงบวก ตระหนักในการพัฒนาสมรรถนะตนเอง การ เปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและบุคลิกภาพ

นโยบายที่ ๓ คุณภาพสถานศึกษา (Quality of School)

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

๒. ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน สถานศึกษา “สะอาด น่าดู น่าอยู่น่าเรียน”

เป้าหมายการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการบริหารที่โปร่งใส ยุติธรรม เน้นการมีส่วนร่วมของครู ชุมชน
๒. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี มีวุฒิภาวะที่เหมาะสมกับการเป็นผู้นำ มีจิตวิทยาในการบริหารบุคลากรในโรงเรียน และชุมชน
๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน มีความคิดเชิงนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการ
๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
๕. สถานศึกษามีความปลอดภัย มีการบริหารระบบอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้ “สะอาด น่าดู น่าอยู่น่าเรียน”

นโยบายที่ ๔ คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา (Quality of Office)

จุดเน้น

พัฒนาคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็น “องค์กรน่าอยู่น่าทำงาน ถูกต้อง ฉับไว ใส่ใจบริการ”

เป้าหมายการพัฒนา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการเชิงนวัตกรรม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Areabase Management) รูปแบบการบริหารการศึกษา “FOCUS+E for ๔Q”
๒. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น องค์กรคณะบุคคล เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต
๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน มีความคิดเชิงนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการ
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม สาธารณชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับพื้นที่ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนนโยบาย

ขับเคลื่อนนโยบาย โดยใช้รูปแบบบริหารจัดการศึกษา “FOCUS+E for ๔Q”

FOCUS+E (สร้างกลยุทธ์ เข้าถึงพื้นที่ มีนวัตกรรม ทำงานร่วมใจ ได้มาตรฐาน ผสานกำลังใจ)

- F Formal organization จัดระบบองค์กร อย่างมีกลยุทธ์
- O Out Site เข้าถึงพื้นที่ เข้าใจ เข้าร่วมพัฒนา
- C Creative สร้างสรรค์บนฐานนวัตกรรม

- U Unity Power ร่วมใจ สามัคคี มีเครือข่าย
- S Supervision การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ
- E Empowerment สร้างพลังกาย พลังใจ

๔Q

๑. ผู้เรียนคุณภาพ (Quality of Student) ฉลาดรู้ ฉลาดคิด จิตคุณธรรม
๒. ครูคุณภาพ (Quality of Teacher) พัฒนาตน มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการ
๓. สถานศึกษาคุณภาพ (Quality of School) คิดนอกกรอบ ต่อยอดเป็น เน้นวิชาการ
๔. เขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ (Quality of Office) ถูกต้องฉับไว ใส่ใจบริการ

เป้าหมายแห่งความสำเร็จ “นครแห่งเด็กดี เด็กเก่ง มีความสุข”

กลยุทธ์/แนวทางในการพัฒนาของโรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราชเป็นโรงเรียนคุณภาพ นักเรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการพัฒนา

พันธกิจ

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีทักษะทางวิชาชีพ
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมการจัดการและการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นจุดเน้นเทียบเคียงมาตรฐานสากลและหลักสูตรท้องถิ่น
- พัฒนาระบบบริหารจัดการ โครงสร้างพื้นฐานและเครือข่ายร่วมพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ
- ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในที่เอื้อต่อการใช้ระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มีหลักสูตรที่เป็นจุดเน้นเทียบเคียงมาตรฐานสากลและหลักสูตรท้องถิ่น
- มีระบบโครงสร้างพื้นฐานในการบริหารจัดการและมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ
- มีแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ (กลยุทธ์ระดับองค์กร)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นกลยุทธ์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)

- พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น
- พัฒนาระบบบริหารจัดการและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**ความสัมพันธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร และกลยุทธ์ระดับแผนงาน
โรงเรียน**

วิสัยทัศน์ : ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราชเป็นโรงเรียนคุณภาพ นักเรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการพัฒนา

พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์แผนงาน
๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย	๑.ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย	๑.พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีทักษะทางวิชาชีพ	๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	๒.ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมสู่การจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓.มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในที่เอื้อต่อการใช้ระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓.พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๓.พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนเรียนรู้
๔.พัฒนาหลักสูตรที่เป็นจุดเน้นเทียบเคียงมาตรฐานสากลและหลักสูตรท้องถิ่น	๔.มีหลักสูตรที่เป็นจุดเน้นเทียบเคียงมาตรฐานสากลและหลักสูตรท้องถิ่น	๔.พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๔.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น
๕.พัฒนาระบบบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานและเครือข่ายร่วมพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ	๕.มีระบบโครงสร้างพื้นฐานในการบริหารจัดการและมีเครือข่ายร่วมพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ	๕.ส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	๕.พัฒนาระบบบริหารจัดการและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา
๖.ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	๖.มีแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	๖.เสริมสร้างแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๖.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายแต่ละกลยุทธ์ของโรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช โรงเรียนมาตรฐานสากล (Worldclass standard school)

คุณภาพนักเรียน

นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ผลงานและนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีคุณธรรม รักความเป็นไทย รักษ์ความเป็นท้องถิ่น ใส่ใจในการร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คุณภาพครู

มีความเป็นมืออาชีพ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ จงรักภักดีต่อองค์กร มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพเต็มกำลัง ความสามารถ ตามมาตรฐานสากล

คุณภาพผู้บริหาร

เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

คุณภาพโรงเรียน

เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพการจัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของประชาสังคม

คุณภาพผู้ปกครองและชุมชน

ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีส่วนร่วมพัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล

มาตรฐานสากลด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียน

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ
๒. นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ
๓. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น
๔. นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ในนานาชาติได้
๕. นักเรียนใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี
๖. นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ
๗. นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ
๘. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผลและวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้
๙. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ
๑๐. นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ
๑๑. นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) รู้จักตีความสร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น
๑๒. นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ
๑๓. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติและระดับนานาชาติ
๑๔. นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับภาวะการณ์ที่มีความซับซ้อน
๑๕. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของนานาชาติ
๑๖. นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้
๑๗. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก

มาตรฐานสากลด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล

๒. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน

๓. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

๔. โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ(Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity)

๕. โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติและสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับ

ต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล

๒. ร้อยละของโรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน

๓. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ(Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity)

มาตรฐานสากลด้านที่ ๓ ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

๓.๑ ด้านคุณภาพบุคลากร

คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

เป้าหมาย

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล

๒. ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ

๔. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ

๕ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

๖. ผู้บริหารมีประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้บริหารที่จัดการศึกษาได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. ร้อยละของผู้บริหารที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่เกี่ยวข้อง TQA

๓. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

๔. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

๕. ร้อยละของผู้บริหารมีประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษา

นานาชาติ

คุณภาพของครู

เป้าหมาย

๑. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินในระดับชาติ

๒. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

๓. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
๕. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ
๖. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูด้านวิชาการที่ผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางระดับชาติ
๒. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัย โครงการ หนังสือ บทความ หรือเป็นวิทยากร
๓. อัตราการเพิ่มของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
๔. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๕. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ

๓.๒ ด้านระบบการบริหารจัดการ

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก
๒. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๓. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน
๔. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศ/ ต่างประเทศ
๕. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา
๖. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความคล่องตัวและจำเป็น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของโรงเรียนที่บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๒. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว ในการกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา
๓. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

๓.๓ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (ปฐมวัย ๒๕ คน : ๑ ห้อง , ประถมศึกษา ๓๐ คน : ๑ ห้อง , มัธยมศึกษา ๓๕ คน : ๑ ห้อง) โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ และมีอัตราส่วนครูต่อ ๑ คน ต่อนักเรียนไม่เกิน ๒๐ คน ภาระงานสอนของครู มีความเหมาะสมไม่เกิน ๒๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๒. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ / ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ
๓. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนทุกคน

๔. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน

๕. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว

๖. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย

๒. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัย เป็นไปตามเกณฑ์

๓. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีบริการด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔. ร้อยละของครู / นักเรียน ที่มีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ

๕. ร้อยละของโรงเรียนที่มีขนาดห้องเรียนและอัตราส่วนครูต่อนักเรียนอยู่ในระดับเหมาะสมด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา

๓. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๔. นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ

๒. ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓. ร้อยละของครู/นักเรียน ที่มีเครือข่ายเรียนรู้กับบุคคลอื่น ทั้งระดับประเทศและระหว่างประเทศ

๓.๔ ด้านการวิจัยและการพัฒนา

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง